



Spolufinancováno  
Evropskou unií



# Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ORP Tachov

ZJIŠTĚNÍ Z VNITŘNÍHO HODNOCENÍ DOPADŮ PROJEKTU

---

17. 9. 2025

# Kontext projektu a území

- Realizátor: Město Tachov (od 2022), navazující projekt, nebyl realizován MAP II
- 27 obcí (4 města), 36 000 obyvatel, 38 obyv./km<sup>2</sup>

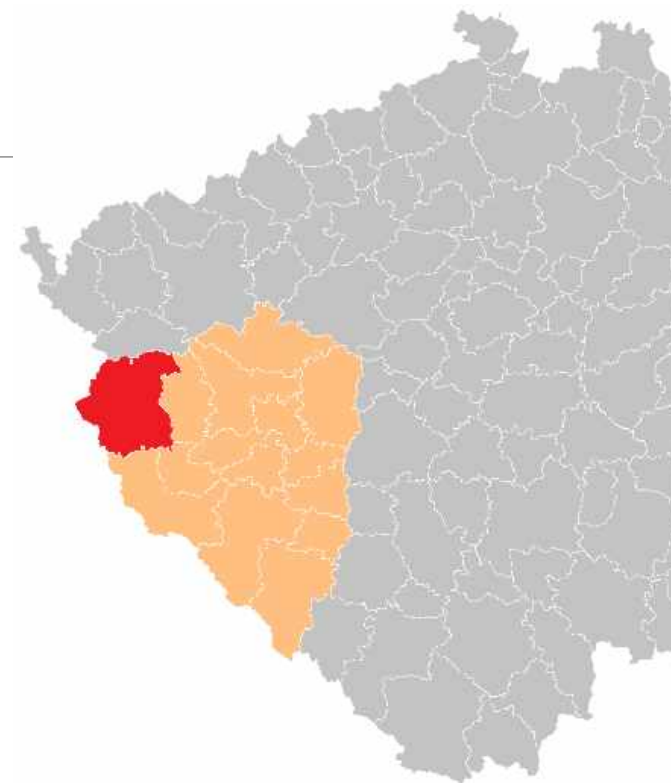
• příhraniční region, splňuje ukazatele strukturálně znevýhodněného regionu, výrazně vyšší vzdělávací neúspěšnost k sociálním podmínkám

Školy: 38 dle IZO, z toho 13 ZŠ, 3 ZŠ zřízené podle §16, 19 MŠ, 2 ZUŠ, 1 soukromá ZŠ

➤ do MAP zapojeno 32 škol dle IZO

• Aktivní neformální a další vzdělávání: SVČ, Muzeum Českého lesa, MKS Tachov (knihovny), aktivní městská správa, REVIS (vzdělávací středisko), platforma pro řešení vzdělávacích problémů v ORP a desegregaci ve vzdělávání

• Klíčové problémy: vysoký počet dětí s OMJ (cizinců), vysoký počet dětí se SVP, odchod dětí na víceletá gymnázia, chybí kvalifikovaní pedagogové a odborníci (logopedi, školní psychologové), nedostatek financí na investice



Přehled priorit a cílů Strategického rámce do r. 2025 MAP III ORP Tachov

Priorita	Strategické cíle
1. Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti
	1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti
	1.3 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků)
	1.4 Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání, včetně podpory nadaných žáků
2. Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů	2.1 Rozvoj potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině
	2.2 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, zejména podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí
	2.3 Rozvoj digitálních kompetencí
	2.4 Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky (zejména kariérové poradenství)
	2.5 Rozvoj jazykových kompetencí dětí a žáků
3. Infrastruktura – výstavba, rekonstrukce, vybavení, modernizace	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání
	3.2 Rozvoj infrastruktury pro základní vzdělávání
	3.3 Rozvoj infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání a ZUŠ
4. Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	4.1 Podpora spolupráce mateřských a základních škol
	4.2 Podpora spolupráce škol a dalších aktérů ve vzdělávání
	4.3 Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti
	4.4 Podpora aktivit pro rozvoj regionální identity
	4.5 Přeshraniční a mezinárodní spolupráce

# Evaluační design

---

## Externí evaluace

### Evaluační otázky

- Jaký byl přínos aktivit MAP IV pro různé cílové skupiny?
- Nezamýšlené dopady (pozitivní/negativní)?
- Jaké cíle se nepodařilo naplnit a proč?

Cílové skupiny: **Vedení škol, Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Děti a žáci, Rodiče**, Pracovníci školských poradenských zařízení, Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou, Další aktéři ve vzdělávání, Veřejnost

### Metody sběru dat

- **Desk research – dokumenty MAP**, Evaluace naplňování akčních plánů MAP
- **Dotazníky – účastníci aktivit, pedagogové, rodiče, členové ŘV a PS**
  - Sběr dat průběžně
- **Rozhovory – členové PS, realizační tým**
  - Sběr dat na konci projektu

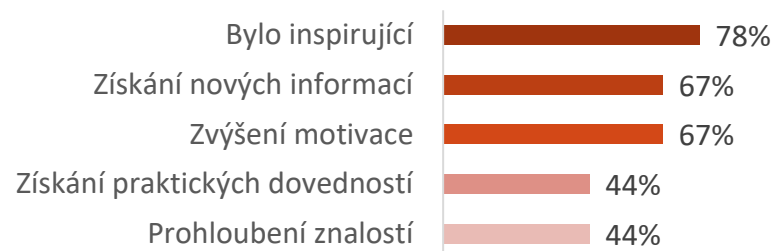
# MAP IV – Hlavní přínosy

---

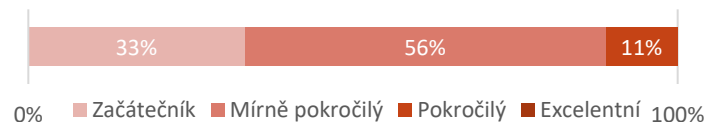
- Zajištění možností pro sdílení zkušeností především mezi pedagogy, vedením škol a organizacemi formálního i neformálního vzdělávání
- Díky IA MAP IV možné realizovat více aktivit pro CS z akčního plánu MAP (jako např. vzdělávání pro pedagogy, projektové dny v muzeu, osvětové akce pro rodiče, informativní setkání aktérů ve vzdělávání, rozvoj spolupráce MŠ, ZŠ a org. neformálního vzdělávání, vybavení školních knihoven, apod.)
- Zvýšení motivace pedagogů využívat moderní a aktivizující metody výuky, podpora wellbeingu žáků na školách
- Dílčí rozvoj spolupráce škol organizací neformálního a dalšího vzdělávání (aktualizace programů pro školy v Muzeu Českého lesa, brožura pro rozvoj reg. identity, místní literární a výtvarná soutěž)
- Pomoc rodičům s přípravou dětí na vstup do MŠ nebo ZŠ
- Získání dotace na projekt k zajištění sociálních pedagogů pro školy v ORP

# Přínosy pro vedení škol

PŘÍNOSY IA PRO ŘEDITELE ŠKOL  
(počet odpovědí 9)



ÚROVEŇ ZNALOSTÍ ÚČASTNÍKŮ V TÉMATECH SETKÁNÍ



➤ Všechny školy jsou zapojeny do naplňování AP MAP (více škol bylo zapojeno do realizace AP oproti roku 2023, díky možnosti realizovat IA v rámci MAP IV). Intenzivní je zapojení škol z Tachova, ale i z území ORP.

★ IA: vzdělávání, spolupráce s org. neform. vzdělávání

➤ 78 % účastníků určitě využije získané poznatky v praxi, 89 % vnímá akce jako velmi přínosné

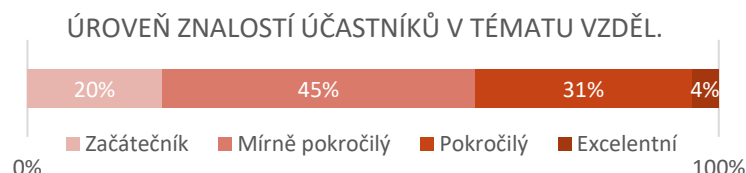
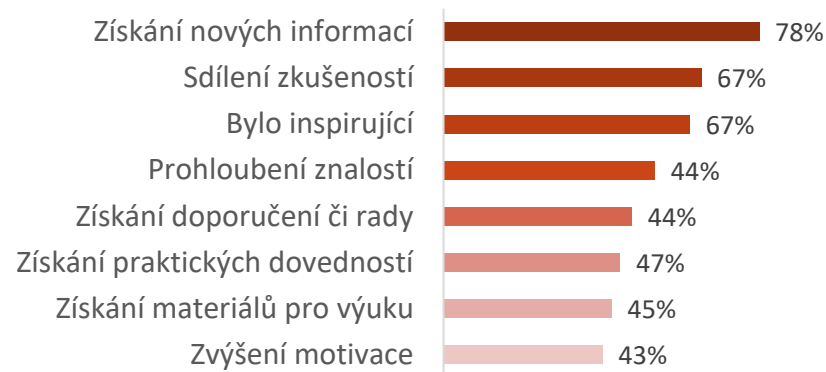
➤ IA motivovaly ředitele k: **inspirace na nákup publikací pro podporu integrace žáků s OMJ, zlepšení komunikace s rodiči, inspirace pro proškolení pedagogy k využití AI**

➤ Rozvoj spolupráce MŠ a ZŠ s Muzeem Českého lesa (aktualizace tematických programů pro děti)

➤ Zvýšení informovanosti zástupců zřizovatelů škol v ŘV o situaci ve školství a legislativě

# Přínosy pro pedagogické pracovníky

PŘÍNOSY IA PRO PEDAGOGY  
(počet odpovědí 129)



★ IA: vzdělávání (podpora čtenářské a mat. gramotnosti, integrace cizinců, spolupráce s rodiči, prevence, motivace a wellbeing žáků)

➤ Zapojení pedagogové I., II. stupně, MŠ, asistenti pedagoga

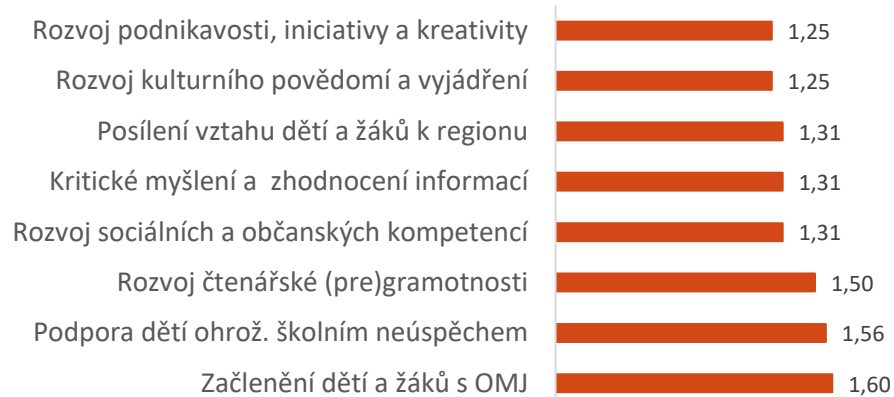
➤ 85 % účastníků hodnotí aktivity jako velmi přínosné a 80 % uvedlo že získané informace určité využije v praxi (+ předá informace svým kolegům).

➤ Aktivity motivovaly k využívání

- **Aktivizující metody výuky** (pracovat s příběhem, hry a pokusy s papírem, individuální i skupinové aktivity, čtení dětí ze ZŠ dětem z MŠ, čtení a učení v přírodě)
- **Aktivity na podporu čtenářské gramotnosti** – besedy s autorem, dílna čtení v hudbě, čtení mimo školu (na zámku), nové metody práce s knihou, více využívat knihovnu, zapojit rodiče
- **Aktivity na podporu matematické gramotnosti** – hry, pohybová cvičení
- **Nových materiálů a pomůcek** – knihy, pracovní listy, vizuální materiály či interaktivní cvičení pro výuku dětí s OMJ
- **Zkvalitnění komunikace s rodiči** (vedení schůzek)
- Využití technologií (ChatGPT, Copilot)
- **Dotazníků a nástrojů na mapování školního klima, motivace žáků či diagnostiku chování**
- **Prevence a diagnostika** (techniky pro identifikaci šikany, posuzování neverbálních signálů a využívání deeskalačních metod)

# Přínosy pro děti a žáky

## PŘÍNOSY AKTIVIT PRO DĚTI A ŽÁKY DLE PEDAGOGŮ (N=16)



■ průměr odpovědí (1-1,5=významný přínos)

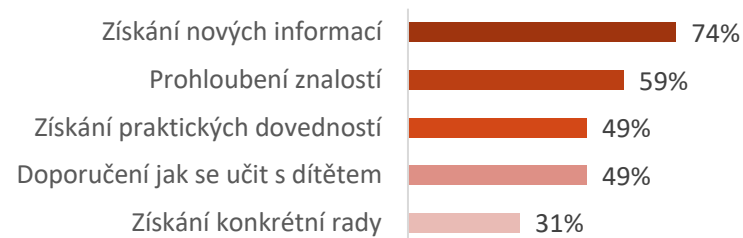
★ IA: projektové dny v Muzeu Českého lesa – čtenářská gramotnost a přírodovědné zaměření, historické památky Tachova, mediální gramotnost, Den zdravovědy)

- Zvýšení možností pro rozvoj čtenářské gram., a reg. identity pro děti a žáky
- 730 žáků zapojeno (z toho 49 % dívek)
- Z hlediska pedagogů aktivity pro děti a žáky splnily očekávání. Nevnímají, že by měly odlišný dopad na žáky v závislosti na pohlaví/ SVP
- Vzdělávání pro pedagogy je motivovalo k:
  - Využívání moderní a aktivizující metod výuky
  - Podpoře dobrého klima a wellbeingu žáků

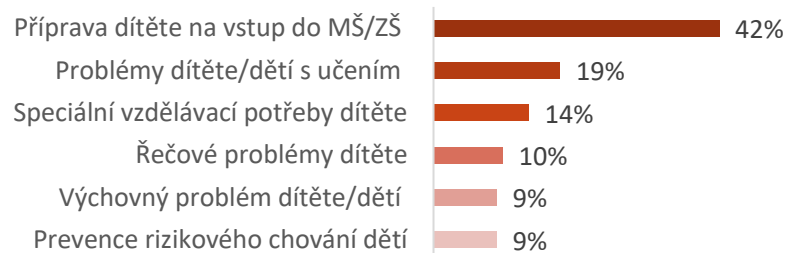


# Přínosy pro rodiče

## PŘÍNOSY AKTIVIT PRO RODIČE (odpovědí 49)



## MOTIVACE K NÁVŠTĚVĚ AKCE (odpovědí 49)



★ IA: osvětové aktivity (setkání se speciálním pedagoem, rozvoj komunikačních schopností dětí)

➤ 82 % účastníků uvedlo, že aktivity pro ně byly velmi přínosné a získané informace využijí při výchově dětí.

- Cvičení na rozvoj sluchového vnímání a paměti
- Hry a cvičení pro rozvoj řeči
- Doporučené knihy – více dětem číst

# Co se nedaří?

---

Předpokládané dopady projektu se daří celkově naplňovat, výzvou zůstává

- Větší spolupráce škol mezi sebou (vlažný přístup vedení škol k rozvoji spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání)
- Motivace škol více spolupracovat s rodiči i naopak
  - Předávání informací směrem k rodičům a žákům přes vedení škol, komplikuje oslovení CS
  - Nedostatečná komunikace škol a rodičů v případě výchovných problémů dětí
- Neochota některých škol řešit suplování za chybějící pedagogy (malých i velkých)
- Stanovování investičních priorit (střet zájmů)
- Problémy ve vzdělávání na území MAP je ale potřeba řešit i na dalších úrovních, aby ochota škol spolupracovat a zapojovat se byla vyšší.
  - Řešení vzdělávacích problémů prostřednictvím MAP v území je složité. Problémy, které je potřeba řešit na vyšší úrovni přetrvávají: vysoký počet dětí/žáků na pedagogy, přetíženost vedení škol a pedagogů náročnou administrativou, nedostatek školních psychologů, logopedů a speciálních pedagogů (není možné aby vše obsáhla PPP)

# Udržitelnost projektu

---

- Příprava projektu MAP V (ale až od září 2026 a méně peněz na IA)
- REVIS a město Tachov má zájem udržet setkávání a kulaté stoly vedení škol, pedagogů a dalších aktérů ve vzdělávání, soutěže pro děti a žáky, rozšířit nabídku vzdělávání pro pedagogy (ale budou placené)

# Děkuji za pozornost

---

Ing. Jana Kočandrlová, [jana.kocandrlova@tachov-mesto.cz](mailto:jana.kocandrlova@tachov-mesto.cz), 775 744 481

Manažerka projektu

Mgr. Marie Zrnová, [marie.zrnova@cphp.cz](mailto:marie.zrnova@cphp.cz), 739 469 290

Evaluace projektu



Spolufinancováno  
Evropskou unií

